XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

2017

A EDUCAÇÃO INTEGRAL E A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: UM ESTUDO SOBRE A EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE ARARAS

Aline Andrade*, Evaldo Piolli.

Resumo

A pesquisa parte da seguinte questão: A organização do Programa Mais Educação no município de Araras/SP se constitui como uma experiência de educação integral? A partir disso, a pesquisa visa analisar a cidade de Araras, referência no Programa Mais Educação (PME), para compreender a organização e a concepção de educação integral ofertada no Brasil. Para esta análise acontecer, foi levantado o contexto histórico de diferentes concepções de educação integral, tais como a do Anarquismo, da Escola Nova e, fundamentalmente, da pedagogia histórico-crítica. Trata-se de um estudo qualitativo que será feito sobre documentos oficiais e de levantamento de dados referentes às atividades vinculadas ao programa junto a duas escolas do município.

Palavras-chave:

Educação Integral, Programa Mais Educação, Escola em Tempo Integral.

Introdução

A pesquisa partiu da análise histórica do surgimento da concepção de educação integral desde o Anarquismo até os dias atuais, neste caso, através do Programa Mais Educação. Em razão disso, buscou compreender a concepção dada nos diferentes períodos históricos, e para a compreensão contemporânea do tema, foi observado a rotina do PME em duas unidades escolares no município de Araras. O objetivo da pesquisa é fazer a relação entre a origem da concepção de educação integral e suas transformações ao longo do tempo, considerando dessa maneira, se atualmente existe ou não a essência da educação integral no Brasil.

Conclusões

O município de Araras/SP é considerado modelo pelo Programa Mais Educação, pois tem uma boa execução no que diz respeito a descrição contida nos manuais disponibilizados, os quais apontam o passo a passo de “como fazer” as atividades promovidas pelo PME, desse modo, a cidade consegue realizar a proposta de educação do Programa da maneira como é ofertada por ele. Porém ao que se refere a educação integral e de acordo com os dados obtidos no contexto histórico desta concepção, o Programa Mais Educação não se constitui como uma experiência de educação integral, pois seu formato e sua organização de atividades são tratados de maneira distinta a concepção de educação integral.

Resultados e Discussão

Em decorrência do estudo feito, a principal discussão levantada foi: a concepção de educação integral frente a concepção de educação em tempo integral, pois de acordo com o contexto histórico analisado, existe uma clara confusão de uma para com a outra. Em relação a isso, o próprio Programa Mais Educação remete ora a educação integral, ora a educação em tempo integral, para a promoção de ensino nas escolas do Brasil, em razão disto, foi realizada uma análise histórica desde o surgimento da concepção de educação integral até o conceito atual, para assim, melhor compreender esta abordagem.

Agradecimentos

Agradeço ao PROCAD, pelos encontros feitos ao longo desse período de pesquisa, no que diz respeito ao auxílio e as trocas de conhecimentos nas diferentes reflexões sempre objetivadas nas pesquisas de iniciação científica dos estudantes. Além disso e, principalmente, reconheço e agradeço a disposição e ao suporte dados pelo meu orientador Evaldo Piolli, o qual sempre mostrou a direção e o foco necessário para a realização da pesquisa.