XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

A Educação Integral na Região Nordeste e as Influências das OCIP's

Claudiane Alves Pereira Bordon*, Sandra Fernandes Leite.

Resumo

A partir de dados coletados nessa pesquisa de iniciação científica, com fontes de dados disponíveis no IBGE, MEC, Inep, Censo Escolar e outros, foi constatado o aumento de estabelecimentos em Educação Integral na região nordeste do Brasil. Analisando as parcerias entre o setor público e as Organizações da Sociedade Civil e Interesse Público (OCIP's), esta pesquisa de iniciação científica visa mostrar a questão de influência das organizações na Educação Integral na região e se o crescimento pode ser em consequência dessas ações.

Palavras-chave:

Educação Integral, OCIP's, Região Nordeste.

Introdução

Esse trabalho, parte de uma pesquisa maior de acompanhamento da Educação Integral em todo o território nacional, fez um recorte na Região Nordeste, agrupando uma série de indicadores de acompanhamento de metas (estabelecimentos de ensino, matrículas, professores entre outros) para apresentar um cenário da Educação Integral e como ela vem se desenvolvendo na região. Busca, através desses indicadores, identificar situações similares de sucesso ou que tenham os mesmos desafios e dificuldades. Foram utilizadas base de dados do IBGE, do MEC/Inep e o sistema de organização do Observatório do PNE, onde foram coletados os indicadores de IDH, renda *per capita*, número de estabelecimentos, matrículas e professores de estabelecimentos da educação básica e de educação integral. Foram geradas tabelas comparativas entre os estados e a região e o país e tabela com a evolução temporal e de acompanhamento desses indicadores. Pelo cruzamento e análise dessas tabelas foi possível identificar situações similares e destacar estados onde as ações de Educação Integral estão se desenvolvendo. Em uma segunda etapa serão analisadas parcerias entre secretarias de educação e OCIP's. Essas instituições sem fins lucrativos destacam-se pela presença em estados e municípios mediante assessoria técnica, formação de educadores, desenvolvimento de plataformas educacionais, e auxílio na elaboração de políticas de educação integral. Complementarmente, buscou-se informações através de *websites* das secretarias e das instituições para verificar a possibilidade de que programas de educação integral, desenvolvidos pelas organizações, possam estar impactando esses indicadores.

Este trabalho é parte de uma pesquisa de iniciação científica em andamento, inserida no projeto "As Experiências Pedagógicas das Políticas de Educação Integral na Amazônia: Rede de Pesquisa e Formação Acadêmica(UNICAMP/UNIR/UFOPA)" PROCAD/CAPES.

Resultados e Discussão

O Nordeste brasileiro é composto de 9 estados e possui pouco mais de um quarto da população brasileira (27,4%). Na tabela 1 que todos os estados tiveram quedas nos estabelecimentos de Educação Básica e aumentos nos estabelecimentos de educação integral.

Tabela 1. Comparação da evolução do número de estabelecimentos entre 2011 e 2014.

Estabelecimentos	Educação Básica			Educação integral		
	2011	2014	Crescimento ou diminuição	2011	2014	Crescimento ou diminuição
Brasil	193.047	188.673	-2,3%	51.711	74.947	44,9%
Nordeste	75.234	70.210	-6,7%	12.282	24.446	99,0%
Alagoas	3.312	3.220	-2,8%	600	1.285	114,2%
Bahia	20.358	19.137	-6,0%	2.740	6.079	121,9%
Ceará	8.885	8.196	-7,8%	2.270	3.889	71,3%
Maranhão	13.610	12.877	-5,4%	837	3.321	296,8%
Paraíba	6.203	5.602	-9,7%	1.022	2.343	129,3%
Pernam.	10.048	9.631	-4,2%	2.685	3.840	43,0%
Piauí	6.568	5.536	-15,7%	469	1.402	198,9%
R.G.Norte	3.932	3.744	-4,8%	1.431	1.610	12,5%
Sergipe	2.318	2.267	-2,2%	228	677	196,9%

Pode-se notar que os estados de Pernambuco e Rio Grande do Norte ficaram com crescimento abaixo da média nacional (44,9%) e da Região Nordeste (99%). Já os estados de Sergipe, Piauí e Maranhão tiveram um aumento expressivo (3 a 4 vezes) entre 2011 e 2014.

Complementarmente, os dados das OCIP's mostram que existem investimentos em programas nos estados onde o crescimento também foi expressivo (dobrou de tamanho) como na Paraíba e na Bahia.

Conclusões

Buscou-se mostrar um cenário da Educação Integral na Região Nordeste do Brasil, utilizando os indicadores disponíveis. Mostrou-se o crescimento desses estabelecimentos e também o interesse de OCIP's na modalidade de Educação Integral.

Por se tratar de uma pesquisa em andamento, pretende-se coletar maior número de dados referente a presença de organizações na região para realizar análises mais detalhadas.

Agradecimentos

Agradeço a Profª Drª Sandra Fernandes Leite e o apoio do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (PROCAD/CAPES) para o desenvolvimento deste estudo.

¹ICE. Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Disponível em: <http://icebrasil.org.br/parceiros-estrategicos/>. Acesso em: 04/07/2017.

²OBSERVATÓRIO DO PNE. Para manter vivo o Plano Nacional de Educação. Disponível em: <http://www.observatoriodopne.org.br>. Acesso em: 04/07/2017.