XXV Congresso de Iniciação Científica da Unicamp

18 a 20 Outubro Campinas | Brasil

25
ANOS

2017

Motivação para ler e Compreensão Leitora de Estudantes do Ensino Fundamental

Ana Paula Bonfim Hirai*, Evely Boruchovitch.

Resumo

A motivação para leitura e a compreensão leitora são apontadas pela literatura como importantes na predição da aprendizagem e do desempenho escolar bem sucedidos. Considerando a relevância de se conhecer melhor essas variáveis entre alunos da Educação Básica, o presente projeto de pesquisa deu continuidade a projetos anteriores da professora orientadora, financiados pelo CNPq. A amostra foi composta de aproximadamente 65 estudantes de ambos os sexos e entre os anos do 6º ao 9º ano de uma escola da rede particular do município de Piracicaba/SP. Os dados foram coletados primeiramente por meio de uma Escala de Motivação para Leitura, seguido de um teste de Cloze para avaliar a compreensão leitora. O desempenho escolar foi aferido pelos conceitos de português e matemática dos alunos. Antes da coleta de dados, foram explicados os objetivos da pesquisa, e informado que ela não influenciaria as notas na escola. Os dados foram codificados e examinados pelos procedimentos da Estatística Descritiva e Inferencial.

Palavras-chave:

Motivação para ler e Compreensão Leitora de Estudantes do Ensino Fundamental.

Introdução

A aprendizagem nos dias de hoje exige que o aluno seja capaz de se autorregular e se responsabilizar pelo seu próprio processo de aprendizagem. A autorregulação da aprendizagem é um construto complexo, muito relacionado ao sucesso escolar e acadêmico. Tanto a motivação para leitura quanto a compreensão leitora, são importantes fatores que influenciam positivamente na aprendizagem e no desempenho escolar do aluno. Neste sentido, os objetivos do estudo são: caracterizar a motivação para leitura e a compreensão leitora de estudantes de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental de escolas públicas e/ou particulares de Piracicaba; explorar relações entre a motivação para leitura, a compreensão leitora e o desempenho escolar dos participantes.

Resultados e Discussão

Os dados revelaram que a motivação extrínseca autônoma para a leitura prevaleceu entre os participantes, seguida da motivação intrínseca (Tabela 1). Assim, os alunos relataram, predominantemente ler de forma espontânea e demonstraram reconhecer o valor e a utilidade da leitura tanto para a sua vida social, como escolar. Constatou-se também que 56 alunos apresentaram nível de leitura independente, e 9 alunos o nível médio. Observou-se ainda que a motivação para ler e a compreensão leitora dos participantes tenderam a aumentar com a progressão da idade e do ano escolar (Tabela 2). No que diz respeito ao desempenho escolar, a maioria dos alunos está acima da média tanto em Português (81.54%) quanto em matemática (80%). Os dados possibilitam inferir que os alunos que apresentam bom desempenho escolar tendem a possuir motivação intrínseca ou extrínseca autônoma de leitura e um nível independente ou médio de leitura.

Tabela 1. Motivação para leitura dos alunos em relação ao ano escolar

Tipo Motiv	6ºano		7ºano		8ºano		9ºano		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desmot	2	11.4	4	21	3	17.7	4	33.3	13	20
Extr.Con	1	5.9	1	5.3	-	-	-	-	2	3.1
Extr.Aut	11	65	9	47.4	10	58.8	3	25	33	50.8
Intrisecca	3	17.7	5	26.3	4	23.5	5	41.7	17	26.1
Total	17	100	19	100	17	100	12	100	65	100

Tabela 2. Níveis de leitura dos alunos em relação ao ano escolar

Níveis de leitura	6ºano		7ºano		8ºano		9ºano		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Fraco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Médio	4	23.5	4	21	1	5.9	-	-	9	14
Indep	13	76.5	15	79	16	94.1	12	100	56	86
Total	17	100	19	100	17	100	12	100	65	100

Conclusões

Com base na literatura da área e nos resultados dessa pesquisa, conclui-se que a motivação intrínseca para a leitura e a compreensão leitora dos alunos tendem a melhorar com o passar dos anos escolares. Ambas variáveis estudadas influenciam no desempenho escolar, visto que auxiliam nos processos cognitivos complexos da autorregulação. O estudante, estando motivado e possuindo uma boa compreensão leitora poderá evitar problemas como o fracasso escolar ou as dificuldades de apreensão dos conteúdos.

Agradecimentos

Agradecimentos a CNPq, à Profª Drª Evely Boruchovitch, à escola e aos alunos que participaram dessa pesquisa.

Gomes, M. A. M., Boruchovitch, E.- Escala de Motivação para a Leitura para Estudantes do Ensino Fundamental: Construção e Validação Psicologia Reflexão e Crítica, 2015.

Boruchovitch, E.- Algumas estratégias de compreensão em leitura de alunos do Ensino Fundamental, Psicologia Escolar e Educacional, 2001.