Produções acadêmicas sobre a Escola em Tempo Integral

Luciana Moreira Ferreira Leite*, Elaine Prodócimo

Resumo

O projeto teve como objetivo o levantamento e análise de publicações sobre o tema Escola em Tempo Integral, em revistas indexadas na área da Educação no estrato A1 e A2 nos últimos dez anos na base de periódicos capes e plataforma sucupira. A pesquisa foi realizada por meio de levantamento bibliográfico nos sites das revistas por meio de palavras chave, títulos e resumos. A análise do trabalho levou em conta o número de autores, vinculação desses autores, ano de publicação, método adotado e seu conteúdo.

Palavras-chave:

escola de tempo integral, educação integral, escola integral.

Introdução

“A ideia de educação integral cresceu como uma espécie de contraponto, no interior do processo expansionista do sistema escolar público. O desafio da expansão esteve, inicialmente, associado estritamente à alfabetização. Tratava-se de alfabetizar em massa os brasileiros, de torná-los cidadãos através do acesso à leitura e à escrita.” - (Cavaliere, 252,2010).

O país vem adequando-se para atender a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB 9394/1996) que obriga que todas as instituições escolares públicas de ensino fundamental, sejam alteradas para período integral até o ano de 2020. Tal mudança teve seu início nos primórdios das décadas de 20 e 30, momento em que Anísio Teixeira entra na história da educação brasileira como o grande pioneiro da ETI.

Diante dessa Lei, e todas as mudanças ocorridas desde o Séc. XX os estados e municípios seguem adequando-se à proposta da ETI e a todas as consequências oriundas, afinal, a sua função ainda não está muito clara para os profissionais da própria área e muito menos para a sociedade em geral. Fazendo-se necessário uma análise do que foi produzido, das concepções e dos contextos que vem sendo construídos sobre a Escola de Tempo Integral nos últimos dez anos.

Resultados e Discussão

Em um primeiro momento, 35 revistas brasileiras encontradas no estrato A1 da Educação foram utilizadas para pesquisa por meio das palavras chave: Escola Integral, Escola de Tempo Integral e Tempo Integral. Em um segundo momento, expandimos o campo de pesquisa, pois foram encontrados somente três artigos dentro do tema e nos últimos dez anos.

Ao introduzirmos as 91 revistas brasileiras encontradas no estrato A2, em suas edições online e impressa, pesquisando com as mesmas palavras chave, foi possível acrescentar mais oito artigos para serem analisados para a construção dos resultados do projeto.

Portanto, o levantamento bibliográfico resultou em onze artigos que se enquadraram dentro do tema proposto. Sendo três deles do estrato A1, dois na revista Educação & Realidade e um na Paidéia. E os outros oito no estrato A2, sendo dois encontrados na revista Currículo sem Fronteiras, outros dois na Revista

Brasileira de Política e Administração da Educação, um na Educação Unisinos, um na Práxis, um na Revista Brasileira de Educação Especial e um na Perspectiva. Dez deles produzidos por primeiros autores do gênero feminino e apenas um primeiro autor do gênero masculino.

No primeiro momento, foi realizada a análise dos resumos dos artigos encontrados, para que houvesse uma seleção mais detalhada dos trabalhos de acordo com o assunto para que passassem a serem lidos por completo.

Dos artigos analisados três envolveram pesquisa bibliográfica e oito pesquisas de campo, cujos métodos utilizados envolveram: entrevistas com funcionários que já convivem diariamente no ambiente de uma Escola de Tempo Integral; observação do comportamento dos alunos; análise da estrutura disponível; um artigo, inclusive, trata a questão de crianças deficientes visuais dentro da ETI. Enquanto que, os artigos bibliográficos tratavam principalmente dos momentos históricos sobre como surgiu a ideia de aumentar a carga horária escolar e quais os principais objetivos desse projeto.

Conclusões

O projeto permitiu uma expansão na pesquisa e nos conhecimentos científicos sobre o tema Escola de Tempo Integral. A fim de, ampliar um pouco mais os meios de pesquisa sobre o assunto, entender que nem sempre o que é planejado acontece exatamente na prática e como está o caminhar dessa mudança em que a Educação do país tem passado gradativamente.

Os artigos por abordarem tanto a parte histórica e bibliográfica quanto a pesquisa de campo nos permitem essa análise ampliada do que vem ocorrendo, sendo possível construir uma opinião em cima dos fatos.

Agradecimentos

Pesquisa fomentada pela bolsa do PIBIC-Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica. Vigência da bolsa 07/2015- 07/2016.

CAVALIERE, Ana Maria, maio-ago 2010. Anísio Teixeira e a educação integral. V. 20, n. 46, p. 249-259