Basquetebol: O Jogo Livre com Conceitos como proposta pedagógica da iniciação ao treinamento.

André Luiz de Almeida Soares (IC), Thiago José Leonardi (PG), Roberto Rodrigues Paes (PQ)

Resumo

Tendo em vista uma perspectiva pedagógica que contribua para o desenvolvimento integral dos jogadores de basquetebol, o processo de ensino-vivência-aprendizagem e treinamento deve ser organizado, sistematizado, aplicado e avaliado, de acordo com cada cenário, em cada modalidade, adequando-se aos objetivos propostos aos personagens em questão. O Jogo Livre com Conceitos apresenta-se enquanto proposta de ensino da modalidade, de forma a contribuir para o desenvolvimento dos praticantes da modalidade na tentativa de evitar problemas comuns no ensino do esporte, como a fragmentação de conteúdos e a especialização esportiva precoce. Acreditamos que o jogo livre com conceitos permite uma diversificada forma de ensinar, sem que haja a exclusão por características individuais, ensinando valores e princípios de jogo e de cidadania através do esporte.

Palavras Chave: Basquetebol, Pedagogia do Esporte, Jogo Livre com Conceitos

Introdução

Cabe à pedagogia do esporte organizar, sistematizar, aplicar e avaliar o processo de ensino-vivência-aprendizagem e treinamento (PEVAT) do esporte¹. Portanto, as investigações na área devem contribuir de forma clara às pessoas que atuam no esporte para que o processo seja fundamentado e possua o menor número de falhas possível, contribuindo assim, para um melhor ensino das modalidades esportivas.

Para que o processo pedagógico seja completo e contribua para a real formação dos praticantes de esporte, devem ser destacados três referenciais: técnico-tático, socioeducativo e histórico-cultural¹. Sob essa perspectiva, de contributo ao desenvolvimento integral² dos praticantes do basquetebol, de acordo com cada cenário e objetivo em que se aplica a prática esportiva, apresentamos o Jogo Livre com Conceitos (JLC). O JLC pode ser considerado uma forma de jogo sob princípios básicos, que orientarão as ações técnicas e táticas de cada um dos jogadores. O termo “Livre” se aplica aqui como uma não determinação exclusiva de ação, mas sim de apresentarem-se variadas opções em que o jogador deve escolher e tomar uma decisão; essa, por sua vez, causará possíveis reações (dentro dos **princípios de ação do JLC**) de seus colegas, fazendo com que todos joguem de forma harmoniosa, sistêmica e não pré-estabelecida. Buscamos apresentar as possibilidades pedagógicas que o JLC pode ser aplicado como contributo ao desenvolvimento da iniciação desportiva.

Resultados e Discussão

Utilizamos-nos de revisão bibliográfica para fundamentação de Pedagogia do Esporte e sua relação com a proposta do JLC.

O JLC é uma filosofia de trabalho em equipe, em que todos os atletas da equipe devem se dispor nos espaços da quadra, sem ocupar o espaço de um colega. Todas as ações técnicas acontecem a partir de uma tomada de decisão do jogador, seja o jogador com a posse de bola ou não, em relação às ações de colegas e adversários e sua distribuição no campo de jogo.

Como não há uma única possibilidade de tomada de decisão, os jogadores podem se deslocar por todos os espaços, próximos e distantes do alvo, o que demanda ações técnicas diferentes, ampliando suas vivências no jogo. Dessa forma, o coletivo sobressai o individual, e cada um dos jogadores tem oportunidades iguais de participar ativamente do jogo, pois toda ação individual gera reações coletivas.

Conclusões

Todo processo de ensino do esporte demanda planejamento, e o JLC, pode facilitar na organização, sistematização, aplicação e avaliação do PEVAT, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos, evitando problemas como a especialização precoce, a exclusão dos menos habilidosos e da fragmentação dos conteúdos da modalidade.

Agradecimentos

¹ Machado, G.V... **Pedagogia do Esporte: organização, sistematização, aplicação e avaliação de conteúdos esportivos na educação não formal**. 2012. 182f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Faculdade de Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2012.
Leonardi, T.J., Galatti, L.R., Paes, R.R., Seoane, A.M.. **Pedagogia do Esporte: indicativos para o desenvolvimento integral do indivíduo**. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, São Paulo, v.13, n.1, p. 41-58, ago. 2014