II Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Subjetividade

Eixo temático: 7. O trabalho pedagógico e a didática desde a perspectiva da subjetividade

Patrícia Melo do Monte, Centro Universitário Santo Agostinho/Universidade Estadual do
Piauí. E-mail: patriciamelo2000@gmail.com

Ana Valéria Marques Fortes Lustosa, Universidade Federal do Piauí. E-mail:
avfortes@gmail.com

O trabalho do professor junto ao aluno com altas habilidades/superdotação: Reflexões a partir da Teoria da Subjetividade

Resumo

O paradigma da inclusão escolar apresenta novas demandas à profissão docente, exigindo que as práticas pedagógicas sejam organizadas para atender às expectativas e às necessidades de um grupo amplo de alunos, incluindo os alunos que destoam do regular, como os alunos com altas habilidades/superdotação – AH/SD. Com o intuito de avançar nas discussões que tratam do trabalho pedagógico sob uma perspectiva descritiva, reducionista e instrumental, propõe-se neste estudo a investigação das práticas pedagógicas a partir dos processos subjetivos de professores na atuação com alunos com AH/SD. O sistema teórico que orienta este estudo é a Teoria da Subjetividade, desenvolvida em uma perspectiva cultural-histórica por González Rey (GONZÁLEZ REY, GOULART, SANTOS, 2016; GONZÁLEZ REY, MITJÁNS MARTÍNEZ, 2017a, GONZÁLEZ REY, MITJÁNS MARTÍNEZ, 2017b). A investigação apoia-se na Epistemologia Qualitativa e no método construtivo-interpretativo, também desenvolvidos pelo autor. O estudo foi realizado com uma professora que atua com alunos com AH/SD em uma escola privada em Teresina. Para a produção das informações, foram usados instrumentos escritos e orais, como entrevistas, completamento de frases, composição. O estudo aponta que são aspectos favorecedores de práticas pedagógicas inclusivas em relação ao aluno com AH/SD: a produção coletiva e dialógica do trabalho pedagógico, que viabiliza à professora e demais profissionais da instituição a configuração de um espaço de formação mútua; a organicidade nas ações desenvolvidas pelos professores da sala comum e do AEE; o sentimento

**BRASÍLIA, 22 a 25 DE OUTUBRO DE 2019
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB**

II Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Subjetividade

da professora de pertencimento à instituição, que favorece a sua implicação no trabalho; perceber os alunos com AH/SD como facilitadores do ensino, ao possibilitarem aprendizagens para os colegas e professores; a circulação de elevadas expectativas de aprendizagem em relação aos alunos; a expressão da professora como sujeito nas relações e nas práticas pedagógicas.

Palavras-Chave: Teoria da Subjetividade. Trabalho pedagógico. Altas habilidades/superdotação.

Referências

GONZÁLEZ REY, Fernando; GOULART, Daniel Magalhães; SANTOS, Marília. Ação profissional e subjetividade: para além do conceito de intervenção profissional na psicologia. **Educação**, v. 39, n. 4, p. 54-65, 2016.

GONZÁLEZ REY, F.; MITJANS MARTÍNEZ, M. El desarrollo de la subjetividad: una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico. **Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano**, 13(2), 3-20., 2017a
http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu_articulos.asp

_____. **Subjetividade: Teoria, Epistemologia e Método**. Campinas: Alínea, 2017b