Eixo temático: A subjetividade na formação de professores e outros profissionais

A Dimensão Subjetiva da Educação Alimentar e Nutricional na Escola

Maria de Fátima Gomes da Silva, UFVJM, mariadefatimagm@terra.com.br

Wanda Maria Junqueira de Aguiar, PUC-SP, iajunqueira@uol.com.br

Trata-se de uma pesquisa que envolveu, no total, 29 professores representantes de três escolas de ensino fundamental de um município mineiro e de uma escola da cidade de São Paulo. O estudo teve como objetivo apreender as significações dos professores sobre a Educação Alimentar e Nutricional (EAN) na escola e, simultaneamente, a formação docente sobre o tema. Para produção das informações foram realizadas, reuniões que tiveram como princípios a colaboração e a reflexão crítica sobre a realidade na busca de sua transformação. As significações produzidas nas reuniões, depois de transcritas, foram analisadas e interpretadas por meio do procedimento denominado “Núcleos de Significação” que tem como propósito apreender as significações dos sujeitos para além de suas aparências. Como fundamentação teórico-metodológica adotou-se a Psicologia Sócio-histórica que, ao reconhecer a subjetividade como histórica, afirma que, a partir dela, pode-se conhecer uma determinada realidade como multideterminada, contraditória, não aparente, mas mediada e constituída na relação dialética com a objetividade, dinâmica essa que constitui a Dimensão Subjetiva da Realidade. Entre as sínteses construídas a partir da análise e interpretação das significações transcritas, pode-se destacar “A significação e ressignificação da EAN: a importância da discussão e construção dos conceitos relativos à Alimentação e Nutrição na formação docente”, a qual mostra que não há como educar em Alimentação e Nutrição a partir de conceitos que não passaram por construção, que mantêm distanciamento do concreto, nem a partir de conceitos disseminados pela racionalidade científica biomédica hegemônica de forma prescritiva e normativa, pois o campo da Alimentação e Nutrição traz consigo a necessidade da unidade dialética entre o biológico e o cultural. Observa-se que, ao superar a dimensão biológica associada à dimensão nutricional sem, no entanto, desconsiderá-la, os professores passaram a compreender os aspectos culturais e sociais associadas à dimensão alimentar. A partir da análise das significações dos docentes, pôde-se concluir que os elementos de significação (valores, sentimentos, ideias, significados) encontram-se ancorados na subjetividade e objetivados na realidade social e nas relações vividas entre

os sujeitos. As significações trouxeram elementos da natureza subjetiva que estão postos no mundo e, portanto, são uma Dimensão Subjetiva de uma realidade objetiva, o que demonstra a importância de se considerar a subjetividade docente na formação de professores.

Palavras-chave: Dimensão Subjetiva da Realidade. Significação. Educação Alimentar e Nutricional.

Bibliografia

AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 94, n. 236, p. 299-322, jan./abr. 2013.

AGUIAR, W. M. J; SOARES, J. R; MACHADO, V. C. Núcleos de Significação: uma proposta histórico-dialética de apreensão das significações. **Caderno de pesquisa** v. 45, n. 155, p. 56-75 jan/mar.2015.

BOCK, A. M. B; GONÇALVES, M. G. M. Subjetividade: o sujeito e a dimensão subjetiva dos fatos. In: GONZÁLEZ REY, F. (Org.). **Subjetividade, Complexidade e Pesquisa em Psicologia**. São Paulo: Editora Thomson, 2005.

BOCK, A. M. B. A Psicologia Sócio-Histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. In: BOCK, A. M. B; GONÇALVES, M. G. M; FURTADO, O. (Orgs.). **Psicologia Sócio-Histórica: uma perspectiva crítica em Psicologia**. São Paulo: Cortez Editora, 2011.