II Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Subjetividade

Eixo temático: A subjetividade na formação de professores e outros profissionais

Manifestações Das Experiências Formativas Do Pibid Na Subjetividade De Professores Da Educação Especial: Estado Da Questão

Bruno de Oliveira Sales Mota, Universidade Estadual do Ceará, oliveira.mota@uece.br

Geandra Cláudia Silva Santos, Universidade Estadual do Ceará, geandra.santos@uece.br

Resumo

O objetivo deste trabalho é efetuar um registro por meio de levantamento bibliográfico de como se encontra, no atual estado da ciência, o objeto de investigação de uma dissertação de mestrado em Educação, revelando, em seguida, as contribuições inéditas desta pesquisa para as discussões que estão sendo tecidas em sua respectiva temática. Inicialmente, é necessário esclarecer que a referida dissertação busca compreender como as experiências formativas desenvolvidas no PIBID se manifestam na configuração subjetiva da profissão docente das professoras-supervisoras que atuam na área da Educação Especial. Logo, o trabalho aqui apresentado é apenas uma etapa do trajeto efetuado dentro desta pesquisa de mestrado. Realizados estes esclarecimentos iniciais, ressalta-se que a metodologia aqui adotada foi o desenvolvimento de um Estado da Questão nos Periódicos CAPES. Estado da Questão é um registro – mediado por um rigoroso levantamento bibliográfico – de como se encontra o tema ou objeto de investigação de uma pesquisa no estado atual da ciência ao alcance do pesquisador. A partir desta exploração efetuada, emerge a contribuição do próprio pesquisador, delimitando as dimensões da nova investigação (TERRIEN; TERRIEN, 2004). Como resultados desta busca, foram encontrados na base mencionada cinco achados que trabalhavam o objeto de estudo pesquisado. Contudo, não foi encontrado nenhum trabalho que abordasse a relação do PIBID com a formação continuada de professores-supervisores fundamentado na Teoria da Subjetividade de González Rey. Inclusive, pode-se destacar a escassez de trabalhos que discutam a temática de formação de professores usando como referência a Teoria da Subjetividade. Outro aspecto pode ser mencionado: na referida dissertação, a metodologia e

**BRASÍLIA, 22 a 25 DE OUTUBRO DE 2019
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB**

II Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Subjetividade

análise das informações seguirão as indicações do modelo da Pesquisa Construtivo-Interpretativa desenvolvida por González Rey, na perspectiva da Epistemologia Qualitativa (abordagem que não foi percebida em nenhuma das dissertações elencadas no Estado da Questão). Em último lugar, também se deve destacar que os subprojetos do PIBID analisados pelos trabalhos elencados não atuavam na área da Educação Especial. Ou seja, mais uma contribuição inédita da pesquisa para a discussão que vem sendo efetuada em torno das temáticas e do objeto de estudo. O professor-supervisor do PIBID é formador e ao mesmo formando do processo. Esta deve ser uma condição relevante a ser pesquisada, até porque articula teoria e prática, tendo o trabalho docente como eixo central – grande problema identificado na formação docente de modo geral, ao longo do tempo. Trata-se de uma temática relevante e pode dizer muito sobre a formação de professores em serviço.

Palavras chave: Formação Continuada, PIBID, Subjetividade.

Referências

NÓBREGA-THERRIEN, Silvia M. e THERRIEN, Jacques. Os trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. *Estudos em Avaliação Educacional*, Fundação Carlos Chagas, v. 15 nº. 30. p.5-16, jul/dez. 2004.