II Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Subjetividade

Eixo temático: A subjetividade na formação de professores e outros profissionais

A subjetividade no processo de formação inicial de professores no Clube de Ciências da UFPA

Murilo Henrique dos Santos Lima, UFPA, murilohenriqueds@gmail.com

Andrela Garibaldi Loureiro Parente, UFPA, andrelagaribaldi40@gmail.com

Resumo

Discutimos sobre a formação inicial de professores em um espaço institucional que valoriza e incentiva o ensinar ciências com pesquisa. Investigamos as transformações produzidas no modo de pensar e assumir a formação, de uma visão pautada na racionalidade técnica para a de professor-pesquisador, ou seja, uma visão tecnicista de formação que valoriza teorias e instrumentos ao invés de produzir conhecimentos sobre a aprendizagem e a formação (NÓVOA, 2010), tendo como referência a Teoria da Subjetividade (MITJÁNS MARTÍNEZ; GONZÁLEZ REY, 2017). O ambiente de formação é o Clube de Ciências da Universidade Federal do Pará – CCIUFPA, onde crianças e jovens da educação básica estudam sobre temas de interesse pessoal e coletivo (CACHAPUZ, 2000). Licenciandos de áreas diferentes (química, física, biologia, pedagogia) assumem vivências antecipadas à docência (GONÇALVES, 2000) e são incentivados a desenvolverem investigações com os estudantes e/ou sobre suas próprias ações (PARENTE, 2012). Segundo Gonçalves (2000), à medida que os licenciandos decidem sobre o seu fazer, discutem e refletem sobre suas ações com os estudantes, desenvolvem a autonomia progressivamente, o que pressupõem um movimento de reorganização de suas compreensões sobre a docência. Compreendemos que, ao refletir e produzir ideias sobre o ensino que realiza, o licenciando vivencia rupturas, investe teoricamente em conhecimentos sobre sua atividade, personaliza informações (MADEIRA-COELHO *et al.*, 2017), emergindo sua qualidade de sujeito (GONZÁLEZ REY, 2014). Então, o sujeito assume uma nova epistemologia complexa, valorizando a singularidade e a criatividade no desenvolvimento de

BRASÍLIA, 22 a 25 DE OUTUBRO DE 2019
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB

II Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Subjetividade

práticas docentes. Apresentamos a questão para discussão: De que maneira a perspectiva de formação no CCIUFPA por meio do ensino com pesquisa pode favorecer a reorientação epistemológica de professores para que amplie sua compreensão sobre o ensinar ciências?

Palavras chave: Subjetividade; Formação de professores; Clube de Ciências.

Referências

CACHAPUZ, A. F.; PRAIA, João F.; JORGE, Manuela. P. **Perspectivas de ensino de ciências**. Porto: Centro de Estudos em Ciência (CEEC), 2000.

GONÇALVES, Terezinha V. O. **Ensino de ciências e matemática e formação de professores: marcas da diferença**. 2000. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Campinas, Campinas, 2000.

GONZÁLEZ REY, Fernando. O sujeito que aprende: desafios do desenvolvimento do tema de aprendizagem na psicologia e na prática pedagógica. *In*: TACCA, Maria Carmem Villela Rosa (Org.). **Aprendizagem e trabalho pedagógico**. Campinas, SP: Editora Alínea. 2014. p. 29 – 44.

MADEIRA-COELHO, Cristina M. *et al.* A constituição subjetiva da profissionalidade docente. Vivências investigativas e formação. *In*: TACCA, Maria Carmen (Org.). **A pesquisa como suporte da formação e ação docente**. Campinas: Alínea, 2017. p. 61-86.

MITJÁNS MARTÍNEZ, Albertina; GONZÁLEZ REY, Fernando. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica**. São Paulo: Cortez, 2017.

NÓVOA, António. A formação tem que passar por aqui: as histórias de vida no Projeto Prosalus. *In*: NÓVOA, António; FINGER, Matthias (Org.). **O método (auto) biográfico e a formação**. São Paulo: Paulus. 2010. p. 155-188.

II Simpósio Nacional de Epistemologia Qualitativa e Subjetividade

PARENTE, Andreia G. L. **Práticas de investigação no ensino de ciências: percursos de formação de professores**. 2012. Tese (Doutorado em Educação para a Ciências) – Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Bauru, 2012.

BRASÍLIA, 22 a 25 DE OUTUBRO DE 2019
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB